

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1102 611 1442 792" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 52383)

«Тайны русского языка»»

для обучающихся 5-х классов

Составитель: учитель русского языка

и литературы Иванова Любовь Николаевна

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Тайны русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по русскому языку, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru> и авторской программы «Русский язык» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Москва. «Просвещение», 2018г

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Фразеология», «Этимология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи».

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через практические занятия, творческие работы. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, мультимедийные презентации. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, способствует вовлечению в творческий процесс, активизирует их познавательную деятельность, повышает работоспособность, влияет на качество успеваемости, развивает логическое и абстрактное мышление.

### Актуальность данной программы.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ, поэтому главная из причин создания её - возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся. Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность школьников.

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа в объеме 34 часа (1 час в неделю) ориентирована на занятия обучающихся 5-ых классов.

Цель программы: сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, владеющую системой знаний и умений по русскому языку, способной применять их в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;
- совершенствование общего языкового развития;
- развитие творческих способностей;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### Принципы реализации программы внеурочной деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка;
- систематичность в подаче языкового материала;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- занимательность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- разнообразие форм и видов работы.

### Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение
- коммуникативная технология.

### Формы проведения занятий:

- беседа;
- работа со словарями;
- конкурсы, викторины;
- познавательно-развлекательные игры;
- работа с дидактическим материалом;
- просмотр и анализ текстов;
- составление кроссвордов, ребусов;
- презентация;
- проектная деятельность.

На каждом занятии прослеживается три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

### **Содержание программы «Тайны русского языка»:**

Организационное занятие (1ч.)

**Раздел 1. Секреты устной речи (5 ч.)**

- 1.1. Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?
- 1.2. Имеет ли звук значение?
- 1.3. Велико умение ставить ударение.
- 1.4. Коротко о благозвучии.
- 1.5. Обобщающее занятие «Говорите правильно».

В этом разделе рассматриваются приведенные темы, практические занятия проводятся в форме игры.

**Раздел 2. Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология) (7 ч.)**

- 2.1. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.
- 2.2. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”
- 2.3. В гостях у слов – родственников.
- 2.4. Приставки – труженицы.
- 2.5. Такие разные суффиксы.
- 2.6. Этимология слов. Работа со словарями.
- 2.7. Презентация творческой работы «Что нам стоит слово построить?».

В этом разделе подробно изучаются темы, используются шарады, ребусы, метаграммы.

Раздел завершается презентацией творческих работ обучающихся.

### **Раздел 3. Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация) (5 ч.).**

- 3.1. Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.
- 3.2. В чем секрет правописания морфем. Знакомство с орфографическим словарем.
- 3.3. «Ошибкоопасные» места.
- 3.4. Пунктуация на кончике пера.
- 3.5. Бенефис знаний.

В этом разделе проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, словари, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства собственной гипотезы.

### **Раздел 4. Тайны русского слова (лексика, фразеология) (5 ч.).**

- 4.1. Словарное богатство русского языка.
- 4.2. Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».
- 4.3. Местные жители и «иностранцы».
- 4.4. Как рождаются фразеологизмы.
- 4.5. Фразеология в художественных текстах.

В этом разделе обучающиеся занимаются исследованием художественных произведений, изучают языковые средства, работают со словарями, решают кроссворды, разгадывают ребусы, шарады.

### **Раздел 5. Секреты морфологии (морфология) (4 ч.)**

- 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
- 5.2. О существительных по существу.
- 5.3. Пора действовать! Глагол в языке и речи.
- 5.4. Такие разные признаки предметов.

В этом разделе обучающиеся получают знания из области морфологии, развивая при этом свой кругозор и интеллект. Для особо любознательных даются задания повышенной трудности.

### **Раздел 6. Тайны синтаксиса (синтаксис) (3 ч.)**

- 6.1. Раскрытые тайны предложения.
- 6.2. Грамматике учиться – всегда пригодится.
- 6.3. «Грамматическое домино».

В этом разделе проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили обучающиеся.

### **Раздел 7. Тайны речевого этикета (3 ч.)**

- 7.1. Правила речевого этикета.
- 7.2. Формулы речевого этикета.
- 7.3. «Волшебная» сила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм, разыгрываются речевые ситуации, приводятся ситуативные задачи.

### **Раздел 8. Обобщающее занятие (1 ч.)**

- 8.1. Аукцион знаний.

## **Календарно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Форма проведения ЭОР</b>
<b>1</b>	Организационное занятие	1	Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения	Лекция: обязанности обучающихся, заполнение анкеты.

			занятий, с планом работы.	
2	Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?	1	Анализ предложенных текстов, выразительное чтение, расстановка словесного и логического ударения.	Электронная презентация по теме в виде викторины, лингвистические игры «На необитаемом острове», «Кто больше?» Шарады, загадки.
3	. Имеет ли звук значение?	1	Исследование строения слова, словосочетания, предложения. Различие количества звуков, качества и порядка следования.	Лингвистические игры «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы – шутки.
4	Велико умение ставить ударение.	1	Языковые состязания, работа с орфоэпическим словарем.	Электронная презентация по теме,
5	Коротко о благозвучии.	1	Разыгрывание ситуаций со словами. Использование интерактивных тренажеров.	Практические занятия в игровой форме.
6	Обобщающее занятие «Говорим правильно».	1	Правила чтения и запись транскрипции.	Разыгрывание ситуаций. Лингвистическая игра «Звуки не буквы!».
7	Из чего строятся слова?	1	Строительная работа морфем	Занимательная викторина «Строители слова». Составление шарад, метаграмм.
8	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”	1	Сказка «Мудрый корень».	Решение орфографических задач.
9	В гостях у слов – родственников.	1	Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов».	Игра
10	Приставки – труженики	1	Электронная викторина о приставках. Игр «Чемпионы», «Самый зоркий», «Чемпионы». Проект «Приставки, которые ходят парами».	Игра
11	Такие разные суффиксы	1	Работа с текстами любимых стихотворений	Электронная викторина «Верите ли вы?». Языковые игры.
12	Этимология слов. Работа со словарями.	1	«Откуда катится карактица?»: рассматривание понятия «этимология». Работа со словарной статьей «Этимологического словаря». работа с этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.	Работа с источниками
13	Презентация творческой работы	1	Презентация творческой работы. Творческая деятельность обучающихся.	Творческая работа. Занимательная викторина «Строители слова».

	«Что нам стоит слово построить?».			
14	Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.	1	«История русского алфавита». Электронная презентация по теме.	Беседа, игра
15	В чем секрет правописания морфем.	1	Знакомство с орфографическим словарем.	Практическое занятие.
16	Составление алгоритмов применения правил, работа с орфографическим словарем.	1	Составление кроссвордов	Практическое занятие
17	«Ошибкоопасные» места.	1	Практическое занятие по «Орфографическому словарю». Решение орфографических кроссвордов.	Решение орфографических задач.
18	Пунктуация на кончике пера.	1	Работа над проектом «Не пером пишут – умом».	Проектная деятельность.
19	Бенефис знаний.	1	Работа над проектом «Тайны письма», работа с художественными текстами.	Проектная деятельность.
20	Словарное богатство русского языка.	1	Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.	Беседа с элементами игры – соревнования «Кто больше знает слов на букву...»
21	Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».	1	Знакомство с многозначными словами и омонимами.	Практическая работа «В царстве смысла много дорог».
22	Местные жители и «иностранцы».	1	Работа со словарем иностранных слов. Отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском	Работа с источниками.
23	Как рождаются фразеологизмы.	1	Знакомство с Фразеологическим словарем.	Беседа с элементами игры «Скажи иначе».
24	Фразеология в художественных текстах.	1	«Знаете ли вы басни И. А. Крылова?». «Загадки – складки», «Фразеологический зверинец».	Игра
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	Исследовательская деятельность. Прием «Слепая таблица».	Исследовательская деятельность.
26	О существительных по существу.	1	Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя существительное». Нахождение существительных в тексте.	Составление сказки.
27	Пора действовать! Глагол в языке и речи.	1	Нахождение глаголов в художественных текстах.	Практическая работа.

			Дидактическая игра «Здравствуй, глагол!».	
28	Такие разные признаки предметов.	1	Нахождение в стихотворениях прилагательных, отработка умения их образовывать. Понятие об эпитете. Проект «Преданность прилагательных».	Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя прилагательное».
29	Раскрытые тайны предложения.	1	Составление кроссворда разбора простого предложения по басням И. С. Крылова.	Составление кроссворда.
30	Грамматике учиться – всегда пригодится.	1	Инсценировка сказки	Инсценировка
31	«Грамматическое домино».	1	Лингвистическая игра «Грамматическое домино»	Игра
32	Правила речевого этикета.	1	Беседа «Зачем нужно изучать речевой этикет?». Работа с электронным пособием «Академия речевого этикета».	Компьютерная игра «Играй-ка».
33	Разыгрывание речевых ситуаций по парам на тему «Вежливые слова».	1	Создание проблемных ситуаций.	Ролевая игра
34	«Волшебная» сила речевого этикета.		Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать». Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовление тематических карточек. Русские пословицы и поговорки.	Практическое занятие с интерактивным опросом «Микрофон».